



شناسه سند
تاریخ تصویب سند

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره بالینی



اطلاعات دوره بالینی		
اطلاعات مدرس / مدرسین نام مدرس / مدرسین همکار: رتبه علمی: رشته تحصیلی پست الکترونیک اساتید همکار: محل کار: تلفن تماس:	اطلاعات مسئول درس نام مسئول درس: رتبه علمی: رشته تحصیلی: محل کار: تلفن تماس:	اطلاعات مربوط به درس گروه آموزشی ارائه دهنده: گروه پرستاری داخلی - جراحی نام درس: کارورزی (مراقبت های ویژه تنفس) نوع و تعداد واحد: ۲ واحد از ۶ واحد (۱۳۶ ساعت کارورزی) پیش نیاز / هم نیاز: کلیه دروس رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری مراقبتهای ویژه محل برگزاری دوره: بیمارستان های آموزشی دارای بخش ICU تنفس تاریخ های برگزاری دوره: شنبه الی چهارشنبه
تاریخ آخرین ویرایش: خرداد ۱۴۰۴		
شرح دوره: در این درس دانشجو به عنوان کمک مربی سایر دانشجویان در بخش های ICU تنفس حضور می یابد و به انجام فعالیت می پردازد.		



هدف کلی: کسب مهارت در حد مطلوب برای انجام مراقبت های ویژه به طور مستقل و آموزش آن ها به دانشجویان و پرسنل. انتظار می رود پس از اتمام این دوره کارورزی دانشجو بتواند به طور مستقل مراقبت از بیماران بستری در بخش های ICU تنفس را انجام دهد. دانشجویان در ترم های گذشته با مفاهیم علمی و عملی مطرح شده در دوره کارشناسی ارشد و با گذراندن ساعات کارآموزی در بخش های تخصصی ، یا با مراقبت های پرستاری و مهارت های عملی تخصصی در هر بخش آشنا شده و در این واحد به کار مستقل، آموزش پرسنل و سایر دانشجویان می پردازند.

طرح درس مرحله ای

جلسه	هدف کلی	اهداف رفتاری روزانه	حیطه و سطح هدف رفتاری			روش یاددهی ^۱	روش یادگیری ^۲	روش ارزشیابی ^۳	معیار مطلوبیت دسترسی (به هدف از ۱۰۰ درصد)	مدرس/مدر سین	درصد نمره
			دانش	حرکتی	عاطفی						
روز اول صبح	آشنایی با مفاهیم پایه و اصول مراقبت های ویژه در ای سی یو و بررسی شناخت و معاینه فیزیکی سیستم تنفسی - فراگیری مبانی اخلاق و قوانین مربوط به مراقبت از	-دانشجویان باید توانایی توضیح اصول و مبانی مراقبت های ویژه در ای سی یو تنفس را داشته باشند. -دانشجو بررسی و ساخت و معاینه فیزیکی سیستم تنفسی را بر روی بیمار انجام دهد.	*	*	*	-مبتنی بر مورد آموزش در عرصه	-مشارکت فعال در انجام فعالیت	-سوال و جواب -انجام پروسیجر -تکوینی	۹۰		

^۱ آموزش بالینی (بیمار واقعی) ، آموزش در آزمایشگاه مهارتی (Skill Lab) با شبیه سازی، آموزش در گروه کوچک ، مبتنی بر تیم، بازی وار سازی، راند آموزشی، آموزش در عرصه (درمانگاه/بخش/ اتاق عمل و ...)

^۲ حضور فعال، مشاهده فعالیت، انجام فعالیت، برگزاری کنفرانس، شرکت در راند، شرکت در ژورنال کلاب و ...

^۳ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، ایجاد فرصت تمرین رگ گیری و و ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا یا تحویل کارپوشه، لاگ بوک و ازمون کتبی و ...



طرح درس مرحله ای

									-بحث در مورد اصول اخلاقی و قوانین مربوط به مراقبت از بیماران در شرایط بحرانی و ارائه راه کارهایی برای تصمیم گیریهای اخلاقی	بیماران در شرایط بحرانی	
									دانشجو بتواند تفسیرانواع رادیو گرافی قفسه سینه در بیمار بستری در بخش مراقبت های ویژه را بداند و انجام دهد.	آشنایی با گزارش دهی رادیوگرافی ریه، آشنایی با انجام صحیح پالس اکسی متری، آشنایی با انجام صحیح و گزارش دهی کاپنو گرافی و آشنایی با تهیه نمونه خون شریانی را از طریق کاتتر شریانی و پایش و گزارش دهی گاز های خونی شریانی	روز دوم صبح
		۸۰	-سوال و جواب -انجام پروسیجر -تکوینی	-مشارکت فعال در انجام فعالیت	-مبتنی بر مورد -آموزش در عرصه	*	*	*	طریقه انجام صحیح و گزارش دهی پالس اکسی متری و کاپنوگرافی را بداند و انجام دهد. طریقه گرفتن نمونه خون از طریق کاتتر شریانی و پایش و گزارش دهی		



طرح درس مرحله ای

									گازهای خونی شریانی را بدانند. - دانشجو توانایی لیست کردن تشخیص های پرستاری در بیماران تنفسی را داشته و اقدامات لازم متناسب با هر تشخیص را ذکر کند.	- تشخیصهای پرستاری در بیماران تنفسی	
									دانشجو باید بتواند انواع تکنیک های فیزیوتراپی قفسه سینه را انجام دهد. باید بتواند چگونگی استفاده از نبولایزر ها، اینهاالرها و وسایل مختلف اکسیژن درمانی را شرح داده و انجام دهد. باید بتواند کار گذاشتن اوروفارنژیال AIRWEY و کار گذاشتن Nasopharyngeal Airway را انجام دهد.	آشنایی با انواع تکنیک های فیزیوتراپی قفسه سینه- چگونگی استفاده از نبولایزر ها- اینهاالرها و وسایل مختلف اکسیژن درمانی- کار گذاشتن اوروفارنژیال AIRWEY، کار گذاشتن	روز سوم صبح
		۹۰	-سوال و جواب -انجام پروسیجر -تکوینی	-مشارکت فعال در انجام فعالیت	-مبتنی بر مورد -آموزش در عرصه	*	*	*			

طرح درس مرحله ای											
										Nasopharyngeal Airway	
		۸۰	-سوال و جواب -انجام پروسیجر -تکوینی	-مشارکت فعال در انجام فعالیت	-مبتنی بر ک مورد آموزش در عرصه	*	*	*	دانشجو باید توانایی تشخیص وضعیت بیمار در موارد نارسایی تنفسی را داشته باشد.	بررسی روش های تشخیص وضعیت بیمار در موارد نارسایی تنفسی - نحوه قرار دادن لوله تراشه داخل نای و بستن و محکم کردن لوله تراشه- کنترل فشار کاف لوله تراشه یا تراکتوستومی را کنترل کند.	روز چهارم و پنجم صبح
									قرار دادن لوله تراشه	نارسایی تنفسی - نحوه قرار دادن لوله تراشه داخل نای و بستن و محکم کردن لوله تراشه- کنترل فشار کاف لوله تراشه یا تراکتوستومی- خارج کردن لوله تراشه	
									داخل نای و بستن و محکم کردن لوله تراشه را انجام دهد.	Extubation -شناسایی و ارزیابی اختلالات تنفسی - همکاری در تیم های چند رشته ای	
									فشار کاف لوله تراشه یا تراکتوستومی را کنترل کند.	توانایی شناسایی علائم حیاتی و نشانه های بالینی اختلالات تنفسی را داشته باشد.	
									- دانشجویان باید به طور عملی در تیم های		



طرح درس مرحله ای

									چند رشته ای کار کرده و توانایی های ارتباطی و همکاری خود را در محیط بالینی ارزیابی کنند.		
		۹۰	سوال و جواب انجام پروسیجر -تکوینی	-مشارکت فعال در انجام فعالیت	-مبتنی بر مورد -آموزش در عرصه	*	*	*	دانشجو باید بتواند نحوه صحیح ساکشن به روش باز و بسته را انجام دهد.	آموزش نحوه صحیح ساکشن به روش باز و بسته	روز ششم صبح
		۹۰	سوال و جواب انجام پروسیجر -تکوینی	-مشارکت فعال در انجام فعالیت	-مبتنی بر مورد -آموزش در عرصه				دانشجو باید علائم و نشانه های بیمار نیازمند تهویه ریوی را بداند و پایش غیرتهاجمی و تهاجمی سیستم تنفسی را انجام دهد. - دانشجو قادر باشد بررسی کامل و جامع از وضعیت سلامت بیمار به عمل آورده، ضمن اجرای	بررسی علائم و نشانه های بیمار نیازمند تهویه ریوی و پایش غیرتهاجمی و تهاجمی سیستم تنفسی - ارزیابی وضعیت سلامت بیمار و اجرا فرآیند پرستاری و مستندسازی	روز هفتم صبح



طرح درس مرحله ای

									فرایند پرستاری مناسب به طرز دقیق اقدامات صورت گرفته را مستند نماید.		
									دانشجو باید نحوه آماده کردن دستگاه تهویه مکانیکی را بداند و انجام دهد.		
									و دانشجو باید بتواند به شیوه صحیح بیمار را به دستگاه تهویه مکانیکی متصل کند.		
									- دانشجویان در خصوص هر آنچه که آموخته اند، در زمینه بیمارانی که جز موارد خاص بوده و تجارب خود در طول دوره بحث و تبادل نظر خواهند نمود.	آماده کردن دستگاه تهویه مکانیکی وصل بیمار به دستگاه تهویه مکانیکی - بحث و تبادل نظر و اطلاعات در خصوص دوره (کیسها و موارد خاص و ...)	روز هشتم و نهم صبح
		۹۰	سوال و جواب -انجام پروسیجر -تکوینی	مشارکت فعال در انجام فعالیت	مبتنی بر مورد -آموزش در عرصه	*	*	*			
		۹۰				*	*	*			



طرح درس مرحله ای

روز دهم ویاز دهم صبح	آشنایی با تهویه مکانیکی با استفاده از آمبویگ و تهویه مکانیکی با ماسک NIV	دانشجو باید بتواند تهویه مکانیکی با استفاده از آمبویگ را انجام دهد. دانشجو باید بتواند تهویه مکانیکی با ماسک NIV را انجام دهد.			مبتنی بر مورد آموزش در عرصه	مشارکت فعال در انجام فعالیت	سوال و جواب انجام پروسیجر تکوینی		
روز دوازدهم وسیز دهم صبح و عصر	تعریف، تحلیل و پایش داده های دستگاه ونتیلاتور	دانشجو باید توانایی تعریف، تحلیل پایش داده های دستگاه ونتیلاتور را داشته باشد.	*	*	مبتنی بر مورد آموزش در عرصه	مشارکت فعال در انجام فعالیت	سوال و جواب انجام پروسیجر تکوینی	۸۰	
روز چهاردهم صبح و عصر	بررسی و انتخاب انواع مد تنفسی در دستگاه ونتیلاتور بر اساس ارزیابی وضعیت تنفسی بیمار	دانشجو باید بتواند بررسی و انتخاب انواع مد تنفسی در دستگاه ونتیلاتور بر اساس ارزیابی وضعیت تنفسی بیمار را انجام دهد.	*	*	مبتنی بر مورد آموزش در عرصه	مشارکت فعال در انجام فعالیت	سوال و جواب انجام پروسیجر تکوینی	۸۰	
روز پانزدهم صبح و عصر	ارزیابی آمادگی بیمار برای جداسازی از ونتیلاتور FTE	دانشجو باید توانایی ارزیابی آمادگی بیمار برای جداسازی از ونتیلاتور و مراحل	*	*	مبتنی بر مورد آموزش در عرصه	مشارکت فعال در انجام فعالیت	سوال و جواب انجام پروسیجر	۸۰	

طرح درس مرحله ای

									جداسازی و تنظیمات ونتیلاتور را به درستی داشته باشد.		
روز شانزدهم صبح	مراقبت های پرستاری در بیماران تحت تهویه مکانیکی	دانشجو باید بتواند مراقبت های پرستاری در بیماران تحت تهویه مکانیکی را انجام دهد.	*	*	*	-مبتنی بر مورد -آموزش در عرصه	-مشارکت فعال در انجام فعالیت	-سوال و جواب -انجام پروسیجر -تکوینی			
روز هفدهم صبح	جداسازی بیمار از تهویه مکانیکی Weaning و نتوانی در بخش های ویژه تنفسی - ارزیابی و اجرای عملی آموخته ها	دانشجو باید مراحل جداسازی بیمار از تهویه مکانیکی Weaning را انجام دهد. دانشجو باید نتوانی در بخش های ویژه تنفسی را برنامه ریزی و انجام دهد. - دانشجویان مورد ارزیابی عملی و تئوری قرار میگیرند.	*	*	*	-مبتنی بر مورد -آموزش در عرصه	-مشارکت فعال در انجام فعالیت	-سوال و جواب -انجام پروسیجر -تکوینی			



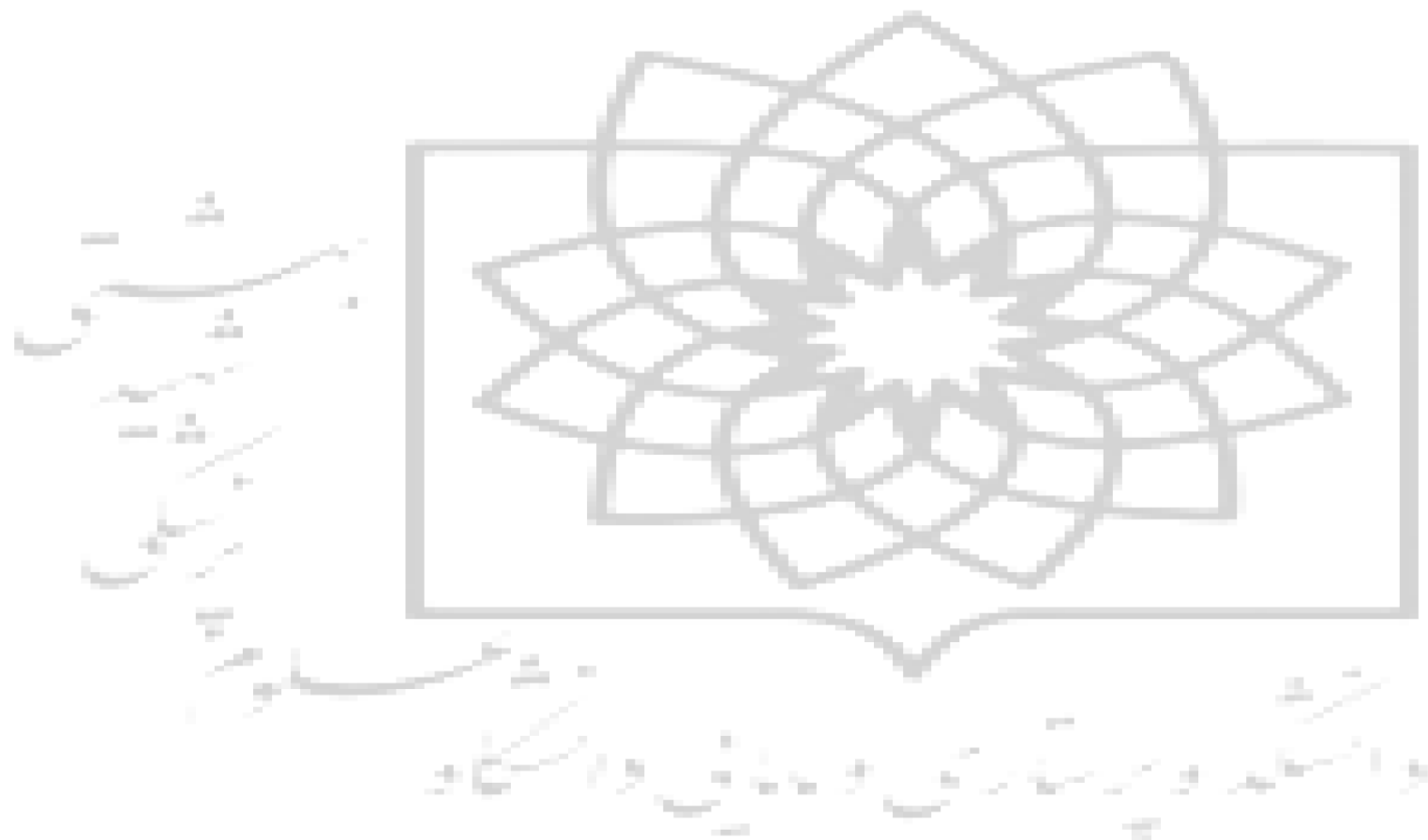
قوانین و کدهای رفتار حرفه‌ای دوره /وظایف فراگیر

- غیبت بیش از ۱۶/۱ دوره منجر به حذف دوره می شود.
- کسب نمره کل دوره ۱۴/۲۰ جهت گذراندن دوره در سطح کارشناسی الزامی است.
- در صورت عدم گذراندن پیش نیاز درس؛ انتخاب درس کان لن یمن و درس حذف خواهد شد.
- حضور در آزمون پایانی دوره طبق تقویم آموزشی دانشکده، الزامی است.
- تلاش برای کسب دانش، حفظ و ارتقا انگیزه های تحصیلی (پیش خوانی، مرجع خوانی، برنامه ریزی، خودارزیابی، هدف‌گزینی، ادغام‌گری دانسته ها، یادداشت‌برداری، گوش دادن فعال)
- مشارکت فعال در فعالیتهای یادگیری کلاس (پرسش و پاسخ ها، بحث ها، فعالیت های گروهی و غیره)
- در زمان حضور در کلاس رعایت پوشش حرفه ای الزامی است.
- رعایت نظم (ورود و خروج به موقع، عدم اتلاف زمان کلاس، رعایت سکوت، رعایت زمان و سرعت عمل در فعالیتهای کلاسی، حضور مستمر در کلاس، آرایه به موقع تکالیف، بی صدا نمودن تلفن همراه در کلاس، عدم مشغولیت با تلفن همراه در کلاس مانند مکالمه یا بازدید پیام ها)
- عدم ضبط صوتی و یا تصویری کلاس درس
- رعایت ادب و احترام (گفتمان مودبانه، رعایت حق تقدم برای صحبت، پرهیز از مشاجره و الفاظ نامناسب، عدم مصرف مواد غذایی در کلاس)
- رعایت صداقت (پرهیز از تقلب در امتحانات، صداقت در تکمیل و آرایه تکالیف، پرهیز از جعل تکالیف، صداقت در گفتار)
- رعایت وظیفه‌شناسی (درست انجام دادن و پاسخ‌گو بودن برای امور محوله و وظایف)
- حفظ اسرار بیمار
- حفظ حریم بیمار

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره بالینی



شناسه سند
تاریخ تصویب سند





روش ارزشیابی		
روش ارزشیابی	شیوه اجرا یا ابزار ارزشیابی	سهم روش در نمره نهایی دانشجو
تشخیصی	ارزیابی شفاهی	با نظر استاد در نمره پایانی لحاظ خواهد شد
تکوینی ^۴	عملکرد روزانه، حضور فعال، رعایت پوشش حرفه ای، ارتباط	۵۰
تراکمی ^۵	انتخاب یک کیس با مشکل تنفسی و ارائه یک فرایند پرستاری جامع بر حسب نوع مشکلات زمینه ای	۵۰

^۴ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، ایجاد فرصت تمرین رگ گیری و و ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا یا تحویل کارپوشه، لاگ بوک و آزمون کتبی و ...
^۵ ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا یا تحویل کارپوشه، لاگ بوک و آزمون کتبی

منابع درس (آخرین ویرایش)

الف. کتب

- Morton PG, Thurman P. Critical care nursing: a holistic approach. Lippincott Williams & Wilkins; 2023 Jan 13.
- Perry AG, Potter PA, Ostendorf WR, Laplante N. Clinical nursing skills and techniques-E-Book. Elsevier Health Sciences; 2021 Mar 9.
- Heuer AJ. Wilkins' Clinical Assessment in Respiratory Care-E-Book. Elsevier Health Sciences; 2021 Jul 24.
- Woodrow P. Intensive care nursing: a framework for practice. Routledge; 2018 Oct 10.
- Urden ,L. Stacy, K .Critical care nursing. Diagnostic and management 2018
- Urden ,L. Stacy, Priorities in critical care nursing.2019
- Parrillo JE, Dellinger RP. Critical care medicine e-book: principles of diagnosis and management in the adult. Elsevier Health Sciences; 2018 Nov12
- Sannino M, Pisani GP. Nursing Care in ICU. Congenital Heart Disease: The Nursing Care Handbook. 2019:229-45.
- American Association of Critical-Care Nurses (AACN). AACN Procedure Manual for High Acuity, Progressive, and Critical Care. 7th ed. St. Louis: Elsevier; 2017.
- Sole ML, Klein DG, Moseley MJ. Introduction to Critical Care Nursing. 8th ed. St. Louis: Elsevier; 2021.
- Society of Critical Care Medicine (SCCM). Fundamentals of Critical Care Support (FCCS). 6th ed. Mount Prospect: SCCM; 2020

ب. مقالات

- Papazian L, Aubron C, Brochard L, Chiche JD, Combes A, Dreyfuss D, et al. Formal guidelines: management of acute respiratory distress syndrome. *Ann Intensive Care*. 2019; 9(1):69.
- Fan E, Del Sorbo L, Goligher EC, Hodgson CL, Munshi L, Walkey AJ, et al. An Official American Thoracic Society/European Society of Intensive Care Medicine/Society of Critical Care Medicine Clinical Practice Guideline: Mechanical Ventilation in Adult Patients with Acute Respiratory Distress Syndrome. *Am J Respir Crit Care Med*. 2017;195(9):1253-1263.
- Yazdannik A, Atashi V, Ghafari S. Performance of ICU nurses in providing respiratory care. *Iranian journal of nursing and midwifery research*. 2018 May;23(3):178.
- Dantas JR, Almeida AT, Matias KC, Fernandes MI, Tinôco JD, Lopes MV, Lira AL. Accuracy of the nursing diagnosis of ineffective airway clearance in intensive care unit patients. *Revista Brasileira de Enfermagem*. 2023 Jan 30;76.
- Lamberti JP. Respiratory monitoring in general care units. *Respiratory Care*. 2020 Jun 1;65(6):870-81.
- Bissett B, Gosselink R, Van Haren FM. Respiratory muscle rehabilitation in patients with prolonged mechanical ventilation: a targeted approach.
- Annual Update in Intensive Care and Emergency Medicine 2020. 2020:595-609.